

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PSZOWIE ROK SZKOLNY 2014/2015**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (DzU 1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU2006 nr 97, poz. 647 ze zm.)
- Powszechną deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4 poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.)
- Statut szkoły
- Program wychowawczy szkoły 2013/ 2014

## **PREAMBUŁA**

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół wychowawczy, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

### **Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie liczy 7 oddziałów, do których uczęszcza 159 uczniów. Duża liczba rodzin znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, część uczniów objęta jest opieką MOPS.

W odległości około kilometra od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak Miejski Ośrodek Kultury, lodowisko, boisko.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

## **Misja szkoły**

Jesteśmy Szkołą Podstawową z oddziałami integracyjnymi. Uczniami szkoły są dzieci z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów spoza rejonu. Z myślą o najmłodszych uczniach naszej szkoły, chcemy stworzyć przyjazną i bezpieczną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Nasz cel osiągniemy współpracując ze wszystkimi środowiskami nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju uczniów i nauczycieli. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka, a także aby jak najlepiej wykorzystywali potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Najważniejszymi dla nas wartościami są także: patriotyzm, uczciwość i odpowiedzialność. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania. Nasz zespół wyróżnia atmosfera twórczej współpracy, otwarcia na nowe doświadczenia oraz dobrze przygotowana kadra pedagogiczna.

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Szkoła posiada wyspecjalizowaną kadre pedagogiczną, nowoczesnie wyposażone, specjalistyczne pracownie, co wspiera proces indywidualizacji pracy z uczniem i wzbudza jego wewnętrzną motywację do dalszej nauki. Nasi uczniowie będą świadomymi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

### **I. Założenia programu wychowawczego szkoły**

- Pracę nastawioną na wzajemne porozumiewanie się i kształtującą postawę świadomego dążenia do dobra indywidualnego i społecznego.
- Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych oraz uczniów niepełnosprawnych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Konsekwentne i wspólne działanie Rady Pedagogicznej oparte na przekonaniu, iż nauczycielski autorytet jest niezbędny w procesie wychowania.

### **II. Uczestnicy programu**

- Nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy
- Uczniowie
- Rodzice
- Pracownicy administracyjno- gospodarczy
- Środowisko lokalne

### III. Priorytety

#### 1. Wychowanie oznacza dla nas:

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego;
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji;
- Wpajanie zasad i norm życia społecznego;
- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów;
- Eliminowanie agresji;
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska;

#### 2. Podjęte w szkole działania wychowawcze mają na celu:

- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych;
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych;
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- Kształtowanie postawy dobrego Polaka;
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego;
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;

#### 3. Naszymi działaniami wychowawczymi szkoła wspiera rodziców w spełnianiu ich obowiązków. Ukazując wartość rodziny w życiu, szkoła dba jednocześnie, by:

- Wzajemne kontakty charakteryzowała otwartość i szczerść
- Rodzice w razie potrzeby mogli znaleźć życzliwość i fachową pomoc
- Rodzice uczestniczyli w życiu szkoły (także zgłaszając swoje życzenia i uwagi)

#### 4. Program Wychowawczy jest podstawą do działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:

- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne;
- Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli;

- Przestrzeganie szkolnych regulaminów
- Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem:
  - odpowiedzialności i samokrytyzmu,
  - fachowości i rzetelności,
  - sumienności i obowiązkowości oraz zaangażowania,
  - szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów,
  - umiejętności i przyznawania się do błędów,
  - kultury osobistej i opanowania;

#### IV. Kryteria sukcesu

1. Program wychowawczy spełni swe zadanie, jeśli absolwenci będą prezentować:
  - W zakresie rozwoju moralnego:
    - myślenie wartościujące,
    - umiejętność oceny własnych zachowań,
    - gotowość do poświęceń i odwagę cywilną,
    - autentyzm, działanie i otwartość,
    - unikanie środków powodujących uzależnienia
  - W zakresie kształcenia woli:
    - pracowitość, rzetelność i wytrwałość,
    - szacunek dla pracy,
    - odpowiedzialność,
    - aktywność
    - asertywność w stosunku do używek
  - W zakresie rozwoju intelektualnego:
    - ciekawość świata,
    - chęć poznania własnych uzdolnień,
    - gotowość rozszerzania zainteresowań,
    - dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji.

#### V. Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	- diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów szczególnie najmłodszych i niepełnosprawnych- lekcje z wychowawcą - zajęcia rozwijające uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych i niepełnosprawnych: koła przedmiotowe, koła zajęć	Wychowawcy, pedagog  Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciel świetlicy, biblioteki, pedagog i logopeda	Cały rok

	<p>pozalekcyjnych, zajęcia unijne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie osiągnięć uczniów</li> </ul> <p>: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów na gazetkach szkolnych</p>		
<p><b>2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i zdobywania wiedzy</b></p>	<p>Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i najmłodszych:</p> <p>Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z pracowni przedmiotowych , tablic interaktywnych</li> <li>- wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego</li> <li>- poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>3. Umiejętność pracy w zespole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucia przynależności do klasy i szkoły. Integracja z zespołem klasowym- nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskiej, eliminowanie zachowań agresywnych</li> <li>- nauka pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc – nabywanie przez uczniów umiejętności bycia dobrym kolegą i przyjacielem</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>artystycznych, projektach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania samorządu uczniowskiego, imprezy i uroczystości</li> <li>- prowadzenie gazetki szkolnej</li> </ul>	<p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p>	
<p><b>4. Umiejętność komunikacji międzyludzkiej</b></p>	<p>Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zdolności rozwiązywania problemów</li> <li>- nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>5. Kształtowanie kultury języka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie nawyków kulturalnego używania języka w mowie i piśmie</li> <li>- udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz, nauczyciel świetlicy, logopeda</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</li> <li>- organizowanie apeli, akademii</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych : dzień chłopca, pasowanie na ucznia, andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień rodziny, dzień sportu</li> <li>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</li> <li>Organizacja wyborów opiekuna samorządu</li> <li>- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>- bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego</li> <li>Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych:</li> <li>- nauka oraz przypomnienie hymnu</li> <li>- udział i pomoc w organizacji</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel muzyki, języka polskiego, historii, samorząd uczniowski</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>spotkań wigilijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznicę Konstytucji 3- go Maja</li> <li>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</li> <li>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych</li> <li>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</li> <li>- zapoznanie ze statutem</li> <li>- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania</li> <li>- zapoznanie z regulaminem szkoły</li> <li>- zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki</li> </ul>		
<b>7. Kształtowanie w uczniach tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> <li>- poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów</li> <li>- kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel świetlicy	
<b>8. Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji</li> <li>- nauka kontroli własnych emocji,</li> <li>- umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem-eliminowanie agresji słownej i fizycznej</li> <li>- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	
<b>9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków )</li> <li>- nabywanie i rozwijanie</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, nauczyciel	

	<p>umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych-nietypowych sytuacjach</li> <li>- nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych,</li> </ul> <p>przedstawienie roli integracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom-</li> </ul> <p>umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji</p>	<p>światlicy</p>	
<p><b>10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, warsztaty, lekcje w terenie, próbne alarmy</li> <li>-nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa), spotkanie z policją, zajęcia w terenie</li> <li>-nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek</li> <li>-troska o bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego- społeczny inspektor BHP, pedagog</p>	
<p><b>11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</b></p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- konsultacje indywidualne</li> <li>- współpraca z rodzicami w organizacji imprez klasowych i szkolnych</li> </ul> <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie opieki i pomocy</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel światlicy</p>	



	<p>materialnej dla potrzebujących uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej</li> </ul>		
<b>12. Dbamy o zdrowie</b>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie edukacji ekologicznej</li> <li>- wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych</li> </ul> <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie.</p> <p>Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, dyskusje nt. szkodliwości środków uzależniających w ramach programu „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Trzymaj Formę”</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- wdrażanie do realizowania zadań programu profilaktyki</li> </ul> <p>Doskonalenie sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>- zajęcia terenowe nordic walking</li> <li>- zajęcia na lodowisku</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> </ul> <p>Aktywne spędzanie czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artykuły prasowe i gazetki</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>	

## VI. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych

Lp.	Nazwa imprezy i spotkań:
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego
2.	Kiermasz podręczników
3.	Konsultacje, zebrania ogólne i wywiadówki z rodzicami
4.	Sprzątanie Świata

5.	Dzień Języków Obcych
6.	Dzień Chłopaka
7.	Konsultacje indywidualne z rodzicami
8.	Akademia z okazji DEN / Ślubowanie uczniów klasy I
9.	Konsultacje indywidualne z rodzicami
10.	Święto Niepodległości
11.	Konsultacje indywidualne
12.	Próbny sprawdzian kl VI
13.	Zabawa Andrzejkowa
14.	Mikołajki
15.	Jasełka / spotkania z rodzicami
16.	wywiadówki
17.	Bal karnawałowy
18.	Dzień Babci i Dziadka
19.	wywiadówki
20.	Walentynki
21.	Test kompetencji I-V/ próbny sprawdzian VI
22.	Konsultacje indywidualne
23.	Dzień Kobiet
24.	Sprawdzian szóstoklasisty
25.	Spotkania z rodzicami
26.	Dzień Tolerancji i życzliwości
27.	Dzień Ziemi
28.	Święto Rodziny- Dzień Matki, Ojca, Dziecka
29.	Dzień Sportu i Bezpieczeństwa
30.	Wędrujemy po zdrowie- cykl zajęć terenowych
31.	Zakończenie roku szkolnego 2014/2015

## VII. Działania zmierzające do wypracowania modelu absolwenta Szkoły Podstawowej

1. Uczestnictwo uczniów w spotkaniach z wybitnymi osobistościami społeczności lokalnej.
2. Uczestnictwo w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły: m.in. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dzień tolerancji i życzliwości, Andrzejkki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Święto Wiosny, Dzień Walki z Nałogami, Święto Rodziny.
3. Świadome i godne uczestniczenie w apelach i uroczystościach poświęconych rodzicom i świętom narodowym.
4. Kultywowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych poprzez udział w : wigilijkach klasowych, wykonywaniu gazetek, dekoracji i ozdób świątecznych, wspólnym kołędowaniu, powitaniu wiosny.
5. Udział w konkursach promujących nasz region, w zajęciach realizujących edukację regionalną – klasy IV-VI w wycieczkach po

- okolicy, w spotkaniach z osobami znającymi historię naszego regionu.
6. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
  7. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
  8. Uczestnictwo uczniów w zajęciach informatyki i koła zainteresowań, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.
  9. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi.
  10. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
  11. Zapoznanie z WSO, wymaganiami programowymi wszystkich przedmiotów wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
  12. Wdrażanie do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu poprzez: pogadanki, uczenie myślenia przyczynowo- skutkowego.
  13. Wypełnianie ankiet, arkuszy samooceny w ramach zajęć edukacyjnych.
  14. Uczestniczenie w warsztatach na temat rozwiązania sytuacji konfliktowych i asertywności prowadzonych przez policjantów, pracowników PPP, udział w scenkach obrazujących patologie społeczne.
  15. Uczestnictwo w debatach i formach dyskusyjnych.
  16. Uczestniczenie w spotkaniach z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, w konkursach o tej tematyce i zajęciach wychowania komunikacyjnego
  17. Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej z wychowawcą i nauczycielem w-f, przestrzeganie regulaminów bhp pracowni, wykonywanie gazetek tematycznych, realizacja ścieżki prozdrowotnej
  18. Systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i różnego rodzaju kołach zainteresowań.

### **Model absolwenta szkoły**

#### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2**

1. Zna historię swojej szkoły.
2. Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej
4. Zna historię swojego regionu.
5. Wie, co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.
6. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem
7. Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
8. W sytuacji gdy problem dotyczy nauki, jak również jego życia, jest zbyt złożony – wie, że może szukać pomocy w szkole.
9. Planuje i organizuje uczenie się.
10. Dokonuje samooceny.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.

12. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.
13. Jest asertywny.
14. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
15. Stosuje zasady higieny.
16. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
17. Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie.
18. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.

## **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu wychowawczego dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek, obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 został zaopiniowany w dniu 09.09.2014r. uchwałą Rady Pedagogicznej.

\*Szkolny program wychowawczy jest programem otwartym, można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.