

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM W PSZOWIE

OPRACOWANY NA LATA 2015/2016 – 2017/2018

PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI W SKŁADZIE:

MONIKA FICEK
HANNA KRZYKAŁA
JUSTYNA REŚ - FRONCZAK
JOANNA SZOLC

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja RP (art. 48,53,54,70,72)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz 329) wraz z jej późniejszymi zmianami (szczególnie jej preambuła),
- Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6),
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003r. Dz. U. Nr 210, poz. 2041),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz 624; z 2002r. Dz. U. Nr 10, poz.96, z 2003r. Dz. U. Nr 146, poz. 1416 oraz z 2004r. nr 66, poz. 606),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz.U. Nr 168, z 2015 r, poz. 1324)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2002r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dzu Nr 23, poz. 225 oraz z 2003r. Nr 107, poz.1003)
- Statut szkoły
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Kształcenie i wychowanie młodzieży przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w europejskiej społeczności.

Wizja szkoły:

W swej pracy wychowawczej opieramy się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Wychowujemy młodzież w szacunku do człowieka i Ojczyzny. Pragniemy, by szkoła była środowiskiem przyjaznym dziecku, umożliwiającym mu wszechstronny rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę jego możliwości, wdrażającym do samodzielności poprzez promowanie uczniowskich inicjatyw.

ROZDZIAŁ II

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Gimnazjum w Pszowie jest jedyną tego typu szkołą na terenie miasta – uczęszczają do niej uczniowie trzech miejscowych szkół podstawowych. Młodzież, poza szkołą, może korzystać z oferty zajęć proponowanej przez Miejski Ośrodek Kultury, Ochotniczą Straż Pożarną, KWK „Rydułtowy - Anna” (orkiestra górnicza, mażoretki), ZHP, świetlicę środowiskową, parafię, Towarzystwo Sportowe „Górnik Pszów”, Centrum Języków Obcych. W sezonie zimowym uczniowie mają też możliwość uczęszczania na lodowisko.

Środowisko dorosłych cechuje średnia aktywność, dominuje wykształcenie zawodowe i średnie. W związku z zamknięciem kopalni obszar zagrożony jest bezrobociem. Wzrasta liczba rodzin dotkniętych problemem alkoholowym. Powstają nieformalne grupy o podłożu kryminogennym.

ROZDZIAŁ III

ZADANIA SZKOŁY

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Zapewnienie opieki wychowawców nad prawidłowym, wszechstronnym rozwojem podopiecznych.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczności lokalnej. / Wdrażanie uczniów do różnych form aktywności społecznej.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów:

- **Rada Pedagogiczna** - wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także o sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- **Rada Rodziców** - reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w wychowanie, czyli szkołą, uczniami i rodzicami.
- **Samorząd Uczniowski** - uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły, wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

ROZDZIAŁ IV

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
- Wychowanie w poszanowaniu człowieka i Ojczyzny.
- Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z dóbr cywilizacji.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Kształtowanie empatii - uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ V

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa – rozwijanie samodyscypliny i samokontroli – ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji – akcentowanie konieczności godnego reprezentowania gimnazjum na zewnątrz – promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich – promowanie postaw akceptacji siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu klasy i szkoły - lekcje integracyjne - lekcje wychowawcze - spotkania z doradcą zawodowym - spotkania z psychologiem - projekty edukacyjne (kl.II) - udział w programie <i>Bezpieczna</i> + 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> – wzmocnianie poczucia własnej wartości – motywowanie uczniów do doskonalenia swojego warsztatu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy szkolne i pozaszkolne - praca z uczniem zdolnym i z uczniem z trudnościami w nauce - zajęcia pozalekcyjne, pogotowie przedmiotowe - zajęcia z psychologiem 	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do życia w rodzinie (świadome macierzyństwo, odpowiedni wiek inicjacji seksualnej, choroby przenoszone drogą płciową) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje WDŻ - lekcje biologii 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, WDŻ, pielęgniarka szkolna</p>

<p>– rozbudzanie zainteresowań i umożliwianie ich realizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z pracowni komputerowej - umożliwienie uczniom nauki języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego - koła zainteresowań - udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych 	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>– zwracanie uwagi na zagrożenia chorobami XXI wieku oraz prezentowanie sposobów ich unikania (alkoholizm, lekomania, narkomania, bulimia, anoreksja, AIDS, HIV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy o tematyce profilaktycznej - rajd rowerowy <i>Nalogram stop</i> - program antynikotynowy <i>Nie pal!</i> - program antynarkotykowy <i>Dziękuję, nie biorę!</i> - program profilaktyczny <i>7 kroków</i> (całość lub wybrane zagadnienia) - <i>Dni Promocji Zdrowia</i> - happeningi oraz prelekcje promujące zdrowy i aktywny tryb życia, przestrzegające przed zażywaniem używek (dopalaczy, papierosów, alkoholu, narkotyków) - zapobieganie samookaleczeniom, - spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem 	<p>pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, psycholog, zaproszeni goście/specjaliści</p>
<p>– kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja dla bezpieczeństwa - informacje o zasadach pierwszej pomocy zamieszczone w gablocie szkolnej - udział w eskulapiadzie PCK - spotkania z pielęgniarką szkolną, - lekcje wychowawcze, biologii, chemii, techniki - prelekcje lekarzy 	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, chemii, techniki, wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych form wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - rajdy rowerowe - wycieczki szkolne - zajęcia sportowe - <i>mistrzostwa szkoły w piłce siatkowej</i> - <i>Dzień Sportu z okazji dnia dziecka</i> - piknik szkolny - lekcje wychowawcze - gra miejska dla uczniów pszowskich szkół 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>
WYCHOWANIE W POSZANOWANIU CZŁOWIEKA I OJCZYZNY		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z elementarnymi aktami prawnymi (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Konwencja Praw Dziecka, Europejska Karta Praw Człowieka) - uświadomienie skutków naruszania prawa karnego 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z policjantami - lekcje wychowawcze - lekcje WOS- u 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele WOS- u</p>
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wartości rodzinnych - wpajanie przekonania o konieczności ochrony sfery prywatności - ćwiczenie nawyku pozytywnego myślenia i mówienia o innych - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów), niwelowanie zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje katechezy - lekcje wychowawcze, WOS- u, historii, sztuki - spotkania z pedagogiem - pogadanki - czytanie artykułów prasowych, - wzmacnianie pozytywnych wzorców czerpanych z literatury, filmu - spotkania nauczycieli z rodzicami w czasie konsultacji, wywiadówki 	<p>katecheci, wychowawcy, pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie na kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów, promowanie form grzecznościowych) - zapobieganie agresji słownej i fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie imion w uczniowskich kontaktach interpersonalnych - lekcje wychowawcze, - pogadanki z pedagogiem i psychologiem, - spotkania z policjantem 	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, policjant
<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji (przemoc, agresja, brak tolerancji, sekty, nieformalne grupy, pedofilia, terroryzm) 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - edukacja dla bezpieczeństwa - spotkania z pedagogiem, pogadanki, czytanie artykułów prasowych - wzmacnianie pozytywnych wzorców czerpanych z literatury, filmu - spotkania nauczycieli z rodzicami w czasie konsultacji, wywiadówek 	pedagog, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu narodowego - zachęcanie do ochrony zabytków dziedzictwa narodowego oraz Miejsc Pamięci Narodowej - umacnianie dumy ze swojej "małej Ojczyzny", faktu bycia Polakiem - mieszkańcem Polski, Europy, świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach państwowych - akademie - <i>Powiatowy Konkurs Historyczny</i> - opieka nad Pomnikami Pamięci Narodowej - „<i>mała izba regionalna</i>” w pracowni historycznej - ekspozycje na temat „małej Ojczyzny” w gablotkach szkolnych - konkursy 	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŚWIADOMEGO KORZYSTANIA Z DÓBR CYWILIZACJI		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - uczenie krytycyzmu w stosunku do środków masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, języka polskiego, WOS-u - warsztaty dziennikarskie 	wychowawcy, poloniści

– wyrabianie nawyku rozsądnego korzystania z dóbr cywilizacji XXI wieku, takich jak: komputer, telefon, Internet	- korzystanie z pracowni komputerowej, szkolnego księgozbioru - spotkania nauczycieli z rodzicami w czasie konsultacji, wywiadówki	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog
– uwrażliwianie na sztukę	- wyjścia do teatru, muzeum, kina - audycje umuzykalniające - akademie, konkursy - zajęcia pozalekcyjne (chór, kółko plastyczne, polonistyczne, fotograficzne, taneczne, teatralne) - <i>Jaselka, Dzień Ziemi, Dzień Rodziny</i>	wychowawcy, nauczyciele sztuki, poloniści
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
– rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i działalności twórczej uczniów – zachęcanie do aktywnego udziału we różnych formach działalności na rzecz środowiska – uczenie się ekologicznego myślenia (np. w gospodarstwie domowym, mieście) – poszerzanie wiedzy na temat klęsk żywiołowych, które mogą wystąpić na naszym terenie (powódzie, pożary lasów)	- konkursy, rambusy o tematyce ekologicznej - akcja <i>Sprzątanie świata, Dzień Ziemi</i> - spotkania z przedstawicielami OSP (konkurs pożarniczy) - wycieczki krajoznawcze - zbiórka surowców wtórnych - edukacja dla bezpieczeństwa	nauczyciele biologii, techniki, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
– ćwiczenie zasad zachowania się w przypadku zagrożenia pożarowego w szkole, domu itp.	- edukacja dla bezpieczeństwa - lekcje techniki, chemii - próbne alarmy przeciwpożarowe	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele biologii, techniki, wychowawcy,
PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM		

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - budowanie „małej demokracji” w każdej klasie - ćwiczenie umiejętności prezentowania własnych przemyśleń na forum klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wychowawcze 	wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowej rywalizacji w nauce, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem zdolnym - koła zainteresowań - zajęcia i zawody sportowe 	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do pracy twórczej w organizacjach szkolnych (Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, koła sportowe, turystyczne) - promowanie i wspieranie uczniów zdolnych - organizowanie imprez i konkursów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez szkolnych, środowiskowych - organizowanie spektakli teatralnych, - <i>Dzień Nauk Ścisłych</i> - <i>Dzień Języków Obcych</i> - konkursy kuratorskie - inne konkursy, np.: gwarowe, recytatorskie, biblijne, <i>Kangur</i>, <i>Cyferka</i>, <i>Sowa</i>, <i>Olimpiada matematyczna</i>, <i>Olimpus</i>, <i>Panda</i>, <i>Pingwin</i> - promowanie laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych oraz uczniów z najwyższą średnią poprzez zamieszczenie ich zdjęć w gablotach szkolnych - organizacja Konkursu Powiatowego z historii i języka angielskiego 	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> - preorientacja zawodowa 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania uczniów i rodziców z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych - wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych (targi edukacyjne) - spotkania z doradcą zawodowym - współpraca z MCK w Pszowie 	dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, szkolny doradca zawodowy

KSZTAŁTOWANIE EMPATII - UWRAŻLIWIANIE NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> – wychowanie w poszanowaniu innych ras, religii i kultur – poznawanie tradycji i kultur innych narodów – wyrabianie postaw proeuropejskich – wykorzenianie stereotypów odnoszących się do innych narodów 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, biologii, religii, języków obcych - imprezy wewnętrzzszkolne, konkursy, rambity - pogadanki z pedagogiem szkolnym - <i>Halloween, Dzień Języków Obcych</i> - imprezy środowiskowe 	wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie szacunku dla odmiennych poglądów drugiej osoby – uczenie się określania granicy tolerancji – niwelowanie uprzedzeń osobistych i społecznych – wpajanie poszanowania godności człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pedagogiem szkolnym - lekcje wychowawcze - międzynarodowe wymiany uczniowskie 	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> – niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym i chorym kolegom – zapoznanie z najbardziej znanymi organizacjami charytatywnymi działającymi w Polsce i na świecie (sposoby niesienia pomocy) – integracja młodzieży z uczniami niepełnosprawnymi ruchowo i intelektualnie 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórki na cele charytatywne (np. na rzecz Ośrodka Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży w Wodzisławiu Śląskim) - udział w akcjach: <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</i>, akcja <i>Książka dla szkoły</i> - tworzenie klas integracyjnych - organizacja szkolnych Mikołajek, Wigilijki, „dni tematycznych” (współpraca samorządu uczniowskiego z uczniami niepełnosprawnymi) - wyjście do MOK-u na „Dzień integracji” (spotkanie pszowskiej młodzieży z osobami niepełnosprawnymi) 	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, świetlica szkolna

– popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej	- lekcje wychowawcze - organizowanie samopomocy koleżeńskiej	wychowawcy
--	---	------------

ROZDZIAŁ VI

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem naszych działań jest ukształtowanie ucznia/absolwenta gimnazjum na człowieka, który:

- Jest świadomy swojej przynależności europejskiej, narodowej, etnicznej i kulturowej;
- Zna zasady funkcjonowania społeczeństw opartych na demokracji i poszanowaniu praw człowieka;
- Umiejętnie planuje i organizuje własną naukę;
- Zna swoje zainteresowania i możliwości, potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia;
- Umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- Potrafi prawidłowo interpretować podstawowe zjawiska zachodzące w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym kraju;
- Jest świadomy odpowiedzialności i konsekwencji za własne słowa i czyny;
- Jest uczciwy i wiarygodny;
- Jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- Jest tolerancyjny i odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- Zapobiega konfliktom i reaguje na przejawy zła;
- Jest asertywny, posiada poczucie własnej wartości;

- Prowadzi zdrowy tryb życia;
- Dbą o wygląd, ubiera się stosownie do miejsca i sytuacji;
- Jest obiektywny, rzetelny, potrafi dokonać własnych wyborów.

ROZDZIAŁ VII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu wychowawczego dokonywana jest dwa razy w ciągu roku: w czerwcu (podsumowanie) i we wrześniu (aktualizacja).

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

PRIORYTETY NA ROK 2015/2016

- rozwijanie talentów i wspieranie inicjatyw uczniowskich (w tym akcji charytatywnych i pomocy koleżeńskiej),
- promowanie postaw akceptacji siebie i innych,
- integracja z uczniami niepełnosprawnymi,
- zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów,
- przygotowanie do życia w rodzinie/społeczeństwie (problem zbyt wczesnej inicjacji seksualnej, ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje).

PRIORYTETY MENiS na 2015/2016:

- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców z dnia 8 września 2015 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.